

TILLSYN AV UTBILDNINGEN VID VINTERTULLSSKOLAN I STOCKHOLMS KOMMUN

1 INLEDNING

1.1 Rättslig reglering

Utbildningen vid **fristående grundskolor** regleras i 9 kap. skollagen. I 2 § anges vad som krävs för godkännande:

”En fristående skola, vars utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan...skall förmedla, skall godkännas, om

1. skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet,

2. huvudmannen för skolan har förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med ovan angivna villkor,

3. skolan står öppen för alla barn som enligt denna lag har rätt till utbildning inom motsvarande skolform i det offentliga skolväsendet, med undantag för sådana barn vilkas mottagande skulle medföra att betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår för skolan,

4. skolan har minst 20 elever, om det inte finns särskilda skäl för ett lägre elevantal,

5. (...)

6. (...)

7. skolan uppfyller de ytterligare villkor som regeringen föreskriver i fråga om utbildningen vid fristående skolor och om antagningen till och ledningen av sådana skolor.”

Regeringen föreskriver sådana ytterligare villkor som omnämns i lagen ovan i förordningen (1996:1206) om fristående skolor.

Enligt 14 kap. 7 a § skollagen skall skolan för elever i sådana fristående skolor som avses i 9 kap. erbjuda skolhälsovård som motsvarar den som ges åt eleverna inom motsvarande skolform inom det offentliga skolväsendet.

En fristående skola skall dessutom årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning enligt förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet.

Huvudmannen skall iaktta sina skyldigheter enligt lagen (2000:873) om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg.

1.2 Genomförande

Enligt 9 kap. 11 § skollagen står utbildningen vid fristående förskoleklasser och fristående grundskolor under tillsyn av Statens skolverk. Med anledning av detta har Skolverket genomfört tillsyn vid Vintertullsskolan i Stockholms kommun.

Tillsynen har genomförts av undervisningsråden Christina Eidem och Gunilla Arvidson. Tillsynen har bestått av dokumentstudier, intervju med rektorn den 13 maj 2004 samt besök på skolan den 18 maj 2004. Vid besöket gjordes intervjuer med elever, lärare, föräldrar, studie- och yrkesvägledaren och skolsköterskan. Dessutom granskades lokaler, utrustning och läromedel. Inspektörerna deltog i morgonsamlingen och vid elevredovisningar. Besöket avslutades med ett samtal med rektorn.

Tillsynen har inriktats på att kontrollera om skolans utbildning för eleverna i den fristående grundskolan uppfyller kraven för godkännande enligt 9 kap. skollagen samt 1 a kap. förordningen om fristående skolor. Alla faktauppgifter i rapporten är - förutom då annat anges - hämtade ur insänt material, från skolans hemsida och genom intervjuer. Huvudmannen har tagit del av och givits möjligheter att lämna synpunkter på rapportens faktadel.

2 ALLMÄNNA FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETEN

2.1 Skola

Vintertullsskolan godkändes av Skolverket som en fristående grundskola den 12 november 1998. Godkännandet avser årskurserna 7-9 och gällde från och med den 1 februari 1999.

Vintertullsskolan vänder sig till elever som skolkar, har stora kunskapsluckor och som inte kan eller vill gå kvar i sin hemskola. Skolan tar också emot elever som varit utsatta för eller själva utövad mobbning.

Vintertullsskolan inrymmer en resursskola och en jourkola. Målet för verksamheten på resursskolan är att leva upp till de krav som ställs i läroplanen och övriga styrdokument. Skolan utfärdar betyg i enlighet med det nationella betygssystemet. Jourkolan tar med kort varsel emot elever från andra skolor. Efter fem veckor görs en utvärdering tillsammans med eleven, föräldrarna, elevvårdsteamet samt en representant från elevens hemskola. Vid denna utvärdering fattas det beslut om joureleven skall återgå till sin hemskola, få en annan skolplacering eller erhålla en permanent plats på Vintertullsskolans resursenhet.

2.2 Huvudmannens rättskapacitet

Vintertullsskolan i Stockholm Aktiebolag är huvudman för skolan. Bolaget är ett privat aktiebolag. Enligt bolagsordningen skall det driva en fristående grundskola för elever med särskilda behov, samt därmed förenlig verksamhet. Huvudmannens organisationsnummer är 556554-1215.

2.3 Stabilitet

Räkenskapsåret den 1 september 2002 t.o.m. den 31 augusti 2003 gav huvudmannens verksamhet ett överskott. Detta väntas öka något innevarande räkenskapsår. Bolaget har mycket god likviditet och soliditet. Revisionsberättelsen är undertecknad av en auktoriserad revisor.

Skolans elever kommer från olika stadsdelar i Stockholm och från grannkommuner. Vid tidpunkten för Skolverkets besök i maj 2004 var 27 elever inskrivna i skolan, 19 pojkar och 8 flickor. Av dem tillhörde 5 elever jouskolan. Det gick 4 elever i årskurs 7, 14 elever i årskurs 8 och 9 elever i årskurs 9.

Prognosen över elevantalet till höstterminen 2004 är osäker, eftersom man inte vet hur många ungdomar som kommer att tas in på skolan från andra skolenheter. Hur många jouselever skolan kommer att ta emot går inte heller att fastställa i dagsläget.

Statistik från 2001-2004 visar att skolan som lägst haft 22, som högst 34 elever.

2.4 Principer för intagning

Skolan är öppen för alla. Vid fler sökande än antalet platser sker antagningen efter turordningsprincipen. Eftersom Vintertullsskolan vänder sig till elever som av olika skäl inte kan fullgöra sin skolgång i en vanlig skola, antas alltid varje elev efter en individuell prövning. Denna grundar sig på samtal med berörd personal från den skola eleven kommer ifrån samt med eleven och dennes föräldrar. Ibland kopplas socialtjänsten in. Utifrån den information som dessa samtal ger och utifrån rektorns professionella bedömning, avgörs omfattningen, inriktningen och formen för elevens skolgång på Vintertullsskolan.

Skolan betonar sin specialpedagogiska inriktning och anser sig inte besitta den professionella kompetens som krävs för elever med särskilda psykosociala och medicinska behov. Man hänvisar då de sökande till skolenheter inom Stockholmsområdet som har sådan kompetens.

2.5 Skolhälsovård

En skolsköterska arbetar på skolan tre dagar i månaden. Tjänsten köps in från Nacka kommun.

Skolsköterskan genomför bl.a. hälsokontroller och arbetar med ANT-information. De elever som vill träffa skolsköterskan anmäler detta och får sedan träffa henne enskilt för medicinska och kurativa samtal.

I intervjun med skolsköterskan framkom det att hon är mycket imponerad av skolans arbete. I flera enkäter hon genomfört visar det sig att eleverna trivs och att de har stort förtroende för de vuxna på skolan.

Eleverna har också tillgång till en skolläkare.

2.6 Registerkontroll

Skolan följer lagen (SFS 2000:873) om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg.

2.7 Avgiftsfri utbildning

Skolan tar inte ut anmälningsavgifter, köavgifter eller avgifter för skolmåltider och betalar för olika aktiviteter under skoltid. I intervjuerna med Skolverket uppgav föräldrarna att skolan inte har några klasskassor och inte ens tar betalt för matsäcken vid studiebesöken.

2.8 Bedömning

Skolverket bedömer att skolan uppfyller de krav på stabilitet och allmänna förutsättningar som ställs på en fristående grundskolas verksamhet.

3 KRAV PÅ ATT UTBILDNINGEN SKALL GE KUNSKAPER OCH FÄRDIGHETER SOM MOTSVARAR DET OFFENTLIGA SKOLVÄSENDETS

3.1 Skolans organisation och ledning

Skolans styrelse består av två ledamöter och en suppleant. Rektorn är verkställande direktör för aktiebolaget.

Rektorn är utbildad lärare med speciallärarexamen. Hon har även gått kurser i ledarskap och utbildning i kvalitetsredovisning i Friskolornas Riksförbunds regi. Rektorn samarbetar också med rektorn på Hagsätraskolan som ibland föreläser om ledarskapsfrågor för Vintertullsskolans personal.

Rektorn arbetar som lärare på skolan och ansvarar för svenska, matematik och de naturorienterade ämnena. För att få tid till undervisningen delar rektorn ledningsansvaret med sina två söner som arbetar deltid på skolan. Den ene har ansvaret för det administrativa ledarskapet, den andre för "det sociala" ledarskapet, inklusive medarbetarsamtal. Skolan har även en administratör och en husmor.

Personalen har möten varje måndag och fredag. Tre gånger i månaden får de handledning av en psykolog från S:t Örjans skolor. De lärare, vars tjänster köps in från andra skolor deltar inte i dessa möten.

Vid Skolverkets intervjuer framkom det att lärarna anser att de får god pedagogisk ledning. De anser att rektorns ledarstil präglas av ett långsiktigt tänkande, nolltolerans för olämpligt uppförande och en extrem uppmärksamhet gentemot alla på skolan.

Eleverna anser att rektorns ledarskap präglas av tydlighet och omtanke. Rektorn "lägger sig i allt" och ringer och väcker elever som har försovit sig. Enligt eleverna är det "bra att hon bryr sig, men det kan bli för mycket. Hon tror att hon är någon slags psykolog".

Föräldrarna anser att ledarskapet utmärks av kontinuitet och tydlighet. Informationen till föräldrarna är fullödlig och når dem omgående. Rektorn har "full kontroll på allting".

3.2 Lärarkompetens

Skolans förteckning över lärare omfattar åtta personer, varav fem arbetar heltid på skolan. De lärare, vars tjänster köps in från andra skolor i trä- och metallslöjd, textilslöjd och musik är timanställda. Undervisningen i de naturorienterande ämnena förläggs till internatutbildning i Kunskapsskolans regi utanför Falun. De fem lärare, inklusive rektorn, som arbetar heltid på skolan är alla tillsvidareanställda. Två av dem har i huvudsak utbildning för den undervisning de bedriver. Övriga tre har inte denna utbildning, men två har flera års lärarerfarenhet från S:t Örjans skolor. De var redan tillsvidareanställda då Vintertullsskolan övergick till att bli en fristående skola år 1999.

De lärare i trä- och metallslöjd, textilslöjd och musik som undervisar Vintertullsskolans elever på den kommunala Tullgårdsskolan, har utbildning för den undervisning de bedriver. Detsamma gäller lärarna i de naturorienterande ämnena från Kunskapsskolan. Undervisningen i hem- och konsumentkunskap delas mellan rektorn och husmor, som inte har utbildning för denna undervisning. Betygen sätts av rektorn. En av de två lärare som undervisar i engelska har detta språk som modersmål.

De tre heltidsanställda lärare som inte har lärarexamen har gått en grundkurs i Freinetpedagogik. Två av dem har deltagit i en fortbildningskurs om matematiska svårigheter i grundskolan och en om läs- och skrivsvårigheter. Tre av lärarna har utbildats i ART (Aggression Replacement Technique), i ADHD och i hur man kan arbeta för att förhindra mobbning. En av lärarna har utbildats om autism.

Lärarna påpekade i intervjuerna att de vill ha mer ämnesfortbildning. Detta kan bl.a. ske genom att Vintertullsskolans lärare ökar sitt samarbete med kollegor på andra skolor och deltar i deras studiedagar.

De föräldrar som Skolverket intervjuade var mycket nöjda med lärarna, som "gjort underverk med våra skoltrötta ungdomar". Tack vare lärarnas engagemang, kompetens och uppmuntran har eleverna fått tillbaka lusten att lära, vilket också visar sig i förbättrade skolresultat.

Även eleverna var mycket nöjda med sina lärare. De känner sig respekterade, får mycket stöd och tycker att de lär sig mycket.

3.3 Lokaler och utrustning

Vintertullsskolan ligger i ett bostadsområde vid Vintertullstorget i Stockholms kommun. Skolan har en yta på ungefär 500 kvadratmeter.

Rektorn har arbetat i lokalerna sedan 1994. Hon tog tidigt reda på vilka skolor inom kommunen som skulle renoveras. Hon bad om att få ta hand om de gamla möblerna i dessa skolor. I ett rum har man därför nu möbler från 1903, i ett annat hänger skolplanscher från 1920. Alla rum och klassrum har fått sina namn efter hur de är möblerade och heter bl.a. antiken, kungarummet och sjöboden. Överallt finns det välfyllda bokhyllor. Eleverna får varje år vid bokrean kryssa för önskade bokinköp och sedan införskaffa dessa på bokreans första dag.

Skolan har Internetuppkoppling, dock inte på elevdatorerna.

Undervisningen i bild sker i skolans lokaler. Musikundervisningen äger rum i den närbelägna Tullgårdsskolan, undervisningen i trä- och metallslöjd och textilslöjd likaså. Idrottslektionerna hålls i en idrottshall vid Medborgarplatsen. De praktiska delarna av undervisningen i hem- och konsumentkunskap genomförs i skolans kök.

Skolan saknar helt utrymmen för laborationer i de naturorienterade ämnena. Dessa genomförs under internatutbildningen på Kunskapskolans kursgård utanför Falun.

Eleverna äter frukost på skolan. Skollunchen avnjutes i den närliggande Hamnskolans matsal.

Såväl lärare och elever som föräldrar är nöjda med skolans lokaler och med tillgången på läromedel.

3.4 Undervisningens innehåll och arbetsformer

Utbildningen vid Vintertullsskolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet (Lpo 94) samt de nationella kursplanerna. Skolans målsättning är att följa grundskolans timplan på 6 665 timmar. I verkligheten följer dock flertalet elever en individuell studieplan med ett mindre antal undervisningstimmar i vissa ämnen och fler i andra. I intervjuerna med föräldrarna framkom det att många av Vintertullsskolans elever har många års skolmisslyckanden bakom sig. Skolans ambition är därför i första hand att satsa på svenska, engelska och matematik. Eleverna diagnostiseras i dessa ämnen när de kommer till skolan. Målet för verksamheten är dock att successivt till alla delar leva upp till de krav som ställs i läroplanen. Skolan har hög lärartäthet med individanpassad undervisning i små grupper för att ge eleverna en chans att uppnå målen.

Det finns lokalt bearbetade kursplaner och betygskriterier i alla ämnen. Varje elev har en individuell utvecklingsplan. Denna utgör underlag för utvecklingssamtalen. Det finns även kunskapsjournaler i de olika ämnena. I dem anges målen, om eleven uppnått dessa och vad som bör göras om så inte är fallet. Trots att Vintertullsskolan bara har årskurs 7-9 finns målen för årskurs 5 med, eftersom en del elever behöver arbeta på den nivån till att börja med. Åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av särskilt stöd.

Eleverna är medvetna om målen för undervisningen och om betygskriterierna. I intervjuerna framkom det att lärarna berättar om dem, tar upp dem i utvecklingssamtalen och visar eleverna skolans "kvalitetspärm" hela tiden.

Elevernas kunskapsutveckling och lärarnas kommentarer dokumenteras regelbundet, likaså innehållet i utvecklingssamtalen.

Lärare och elever planerar arbetsveckan tillsammans på måndagarna. Eleverna har inga hemläxor, men veckans beting skall vara klart under fredagarna då man ofta har prov. Eleverna skriver loggbok i slutet av varje skoldag. På fredagseftermiddagarna samlas alla för att diskutera hur arbetsveckan varit.

I intervjuerna med lärare och elever blev det klart att planeringen av veckans ämnesinnehåll i huvudsak görs av lärarna, eftersom många elever måste koncentrera sig på att överhuvudtaget komma till skolan och delta i lektionerna. De äldre eleverna ansåg dock att de kunde vara med och bestämma om arbetsfor-

merna, främst i de samhällsorienterande ämnena. **Eleverna upplevde undervisningen som varierad. Lärarna har olika undervisningsstilar.**

Av säkerhetsskäl får inte alla elever delta i undervisningen i trä- och metallslöjd på Tullgårdsskolan. Andra åter väljer bort slöjden eller musiken för att satsa på ”basämnena” svenska, engelska och matematik.

Undervisningen i de naturorienterande ämnena går till på följande sätt. Kunskapsskolans lärare skickar via e-post information om vilka teoretiska moment som eleverna skall studera på Vintertullsskolan. Detta görs i form av koncentrationsläsning. Därefter reser elever och lärare till Kunskapsskolans kursgård utanför Falun, där de under en intensiv vecka hinner med alla de laborationer som man vanligtvis gör under en termin. Kunskapsskolans lärare undervisar under veckan, som avslutas med prov. Visst efterarbete görs därefter på Vintertullsskolan, vars lärare sätter betygen med betygsunderlag från bl.a. Kunskapsskolans lärare.

Lärarna anser att Vintertullsskolans elever klarar sig lika bra i de naturorienterande ämnena som Kunskapsskolans elever i Falun. Vintertullsskolans rektor samarbetar också med Engelbrektsskolan för att med lärarna där stämma av det teoretiska kursinnehållet och antalet laborationer. En sådan avstämning sker också med Hagsätraskolans rektor.

Av bl.a. säkerhetsskäl får inte alla elever åka till Falun. Efter en individuell prövning beslutar rektorn och lärarna vilka elever som anses klara av internatet. Detta läsår är det tre elever med anpassad studiegång i årskurs 9 som inte får någon undervisning i de naturorienterande ämnena.

Två elever läser svenska som andraspråk och en elev har modersmålsundervisning detta läsår.

Såväl elever som föräldrar uttryckte i intervjuerna stor tillfredsställelse med undervisningens innehåll, arbetsformer och resultat. Eleverna har återfått lusten att lära och lär sig också mycket.

3.5 Skolans resultat

Skolan har sökt och erhållit medgivande från Skolverket att anordna prövning och sätta betyg enligt de bestämmelser som gäller för grundskolan. I årskurs 9 gör eleverna de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik. Vid tidpunkten för Skolverkets besök höll eleverna som bäst på att skriva de nationella proven. De resultat som senare skickats till Skolverket visar att alla elever i årskurs 9 har gjort det nationella provet i svenska. Av dem uppnådde inte 4 av 9 elever målen på alla delproven. I engelska var motsvarande siffra 5 av 9 och i matematik 2 av 9.

Av de 17 elever som slutade årskurs 9 vårterminen 2003 hade 12 elever fullständiga betyg. Av dem hade 3 elever godkänt eller väl godkänt i alla ämnen. 5 elever hade inte läst de naturorienterande ämnena. 13 elever klarade minst godkänt i engelska, svenska och matematik.

Studie- och yrkesvägledaren kommer till skolan en halv dag i veckan för att hjälpa eleverna i årskurs 9 med valet till gymnasieskolan. De flesta söker till yrkesförberedande program. Några söker det samhällsvetenskapliga programmet. Av

de 9 elever som söker in till en gymnasieutbildning denna termin, anger en elev särskilda skäl för att kunna tas in på fri kvot.

3.6 Bedömning

Skolverket bedömer att skolan uppfyller de krav som ställs på utbildningen i fråga om elevernas kunskaper och färdigheter.

4 KRAV PÅ ATT UTBILDNINGEN SKALL MOTSVARA DE ALLMÄNNA MÅLEN OCH VÄRDEGRUNDEN I DET OFFENTLIGA SKOLVÄSENDET

4.1 Skolans mål

Målet för Vintertullsskolan är att bedriva skoldaghem med jourverksamhet. Skolan skall till alla delar leva upp till de krav som ställs i läroplanen för grundskolan (Lpo 94) och övriga styrdokument.

Vintertullsskolan arbetar utifrån en trappstegsmodell och försöker ge flexibla lösningar inom utbildningen och det sociala samspelet. Trappan består av följande steg: inlussning, socialt samspel, ordning och reda, växa i lärande, självförtroende och utslussning. Skolan har hög lärartäthet och små elevgrupper. Det finns även ett nära samarbete med hemmen samt med polisen och de sociala myndigheterna.

Skolan har en fyr som logotyp. Den sänder ut signaler så att eleverna inte ska gå på grund under sin vandring genom livet.

4.2 Skolans arbete med kränkande behandling och jämställdhet

Skolan beskriver i tre handlingsplaner hur man arbetar mot kränkande särbehandling. Man har en handlingsplan mot elevövergrepp. I den redogörs det för hur man på skolan skall förhindra att elever blir utsatta för någon form av psykiska, fysiska och/eller sexuella övergrepp. Man betonar att skolan i sådana fall har anmälningsskyldighet enligt socialtjänstlagen. Skolan har en tydlig dokumentation av hur man stegvis arbetar om en elev eller någon ur personalen utsätts för något övergrepp eller hotas av våld. Det finns också en handlingsplan mot mobbning. I den beskrivs den samtalsmodell som man använder sig av för att öka elevernas sociala kompetens och empatiska förmåga. På skolan finns ett mobbningsteam, en mobbningsgrupp och kamratstödjure. I planerna betonas vikten av en god dokumentation av eventuella mobbningsfall ur rättssäkerhetssynpunkt. Skolan har slutligen en handlingsplan för jämställdhet som omfattar både elever och personal.

Både skollledning, personal, elever och föräldrar har i intervjuer påpekat att man på skolan tar tag i incidenter så snart som de inträffar. Man samtalar först med eleverna och därefter med föräldrarna i kungarummet. Enligt eleverna "tar rektor tag i allt.". "Om man skriker fula ord tar lärarna tag i det."

I elevenkäten som skolan genomfört visar det sig att eleverna vet vilka de ska vända sig till vid fall av kränkande särbehandling.

4.3 Elevernas ansvar och inflytande

I Vintertullsskolans lokala arbetsplan står det att verksamheten syftar till att hjälpa elever att hitta tillbaka till sin lust att lära. De skall få möjlighet att komplettera sin tidigare bristfälliga skolgång i syfte att skaffa sig behörighet till gymnasiestudier. Skolan skall tillsammans med familjen, socialtjänsten och andra för eleverna viktiga personer hitta lösningar på de svårigheter som uppstått.

För att eleverna skall kunna ta ansvar och vara delaktiga arbetar personalen på skolan enligt fyra ledord: form, funktion, individ och kollektiv. Lärarna tränar eleverna att varje vecka ta ansvar för det egna lärandet genom planeringsböcker och loggböcker. Personalen skall vidare handleda eleverna att i olika arbetslag ta ansvar för olika områden på skolan. Elevrådet skall tränas till inflytande. Vid rektorsintervjun framkom det att rektorn kallar eleverna till elevrådsmöte varannan vecka.

Personalen styr mycket, eftersom man anser att eleverna har fullt sjå med att komma till skolan och delta på lektionerna. Eleverna framhöll att de kan påverka arbetsformerna och att de kommer till tals i sina loggböcker, i morgonsamlingarna och i den avslutande fredagssamlingen.

Tre gånger i veckan kan eleverna stanna kvar efter skolans slut för att få läxhjälp. Eleverna väljer då själva vad de vill arbeta med.

Skolan har ett dokument för ordnings- och trivselregler som rektorn och lärarna går igenom med eleverna och som även föräldrarna tar del av och undertecknar.

4.4 Allsidighet och saklighet i undervisningen

Allsidigheten och sakligheten garanteras genom att undervisningen utgår från den nationella läroplanen. Skolan använder sig av läromedel som är vanliga i kommunala skolor. Tillgången på faktaböcker och skönlitteratur är stor. Skolan har Internetuppkoppling och elevdatorer. Såväl lärare som elever och föräldrar är nöjda med utbudet av läromedel.

4.5 Elever i behov av särskilt stöd

I skolans arbetsplan står det att åtgärdsprogram alltid skall upprättas för elever som har svårigheter av något slag. Det skall utarbetas tillsammans med eleven och föräldrarna och utvärderas efter högst två månader. Det bör förnyas så ofta att eleven och föräldrarna kan följa en utveckling. Klassföreståndaren/mentorn ansvarar för att eleven har ett aktuellt åtgärdsprogram.

Skolan har också en dokumentation kring bristande betygsunderlag, i vilken man beskriver vad eleven måste göra för att uppnå målen.

Även för elevvårdsarbetet finns det en ambitiös arbetsplan. Om arbetsenheten uppfattar att en elev har problem, anmäls detta till elevvårdskonferensen. Rektorn kontakter lärarna för att avgöra om lärare, föräldrar, elev och övrig personal bör kallas till EVK. Efter mötet återför någon ur elevvårdsteamet besluten till arbetsenheten.

Elever och föräldrar var i intervjuerna mycket nöjda med den hjälp som elever i behov av särskilt stöd får.

4.6 Skolans kontakter med hem, samhälle och arbetsliv

På Vintertullsskolan framhålls vikten av föräldramedverkan. Personalen bjuder in föräldrarna till minst en sammankomst per termin. Två gånger per läsår kallas föräldrarna och eleverna till utvecklingssamtal.

Föräldrarna uttryckte i intervjuerna stor tillfredsställelse med skolans information som beskrevs som "fullödig". Rektorn håller kontinuerlig kontakt med hemmen. Dokumentationen inför utvecklingssamtalen är bra. Kvalitetsparmen där skolans alla arbetsplaner finns samlade visas ofta för föräldrarna som uppmanas att ha åsikter om dem. Föräldrarna känner sig delaktiga och har en känsla av "att betyda något på skolan".

Eleverna har praktisk arbetslivsorientering (prao) i årskurs 8. Enligt föräldrarna fungerar den bra.

Skolan anordnar utflykter och studiebesök. Under maj, juni, augusti och september får eleverna göra dagsutflykter till rektorns sommarställe på Löparö. Detta är ett inslag i skolvardagen som uppskattas mycket av eleverna och föräldrarna.

4.7 Bedömning

Skolverket bedömer att skolan svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildningen inom det offentliga skolväsendet.

5 SKOLANS KVALITETSARBETE

5.1 Skolans kvalitetsredovisning

Skolan har en kvalitetsredovisning. I denna beskrivs Vintertullsskolans mål, graden av måluppfyllelse samt vilka åtgärder som skall sättas in för att målen skall nås.

5.2 Övrigt kvalitetsarbete

Skolan har genomfört en elevenkät som ett led i jämställdhetsarbetet och som ett sätt att höja undervisningens kvalitet. I enkätsvaren visar det sig att eleverna är mycket nöjda med sin skola. De anser att lärarna är bra, att de respekterar eleverna och att de kan individualisera undervisningen. Lärarna har humor. Eleverna upplever att de lär sig mycket.

5.3 Bedömning

Vintertullsskolan uppfyller kravet på en årlig kvalitetsredovisning enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet (SFS 1997:702). Skolverket vill uppmana huvudmannen att också lägga in den i verkets databas SIRIS. Databasen nås via Skolverkets hemsida www.skolverket.se. Där finns även information om hur registreringen skall göras.